

rijo manj zahtevne spretnosti. Druga vprašanja so od učencev zahtevala, da razvijejo in napišejo nekoliko daljši odgovor, kar omogoča merjenje širšega znanja in spretnosti. Pri teh vprašanjih je razpon sprejemljivih odgovorov širši, vrednotenje oziroma kodiranje pa je bolj zapleteno in lahko vsebuje tudi kode za delno pravilne odgovore (ur. Repež in Štraus, 2007).

Enako kot v preteklih ciklih, tudi v raziskavi PISA 2012 posamezen dijak ni reševal vseh nalog. Naloge s področja matematike, branja in naravoslovja so bile razdeljene v 13 sklopov (7 matematičnih, 3 naravoslovne in 3 bralne), vsak delovni zvezek pa zajema 4 sklope. Za vsak skop se predvideva 30 minut reševanja.

Naloge v raziskavi PISA 2012 so sestavljene iz uvodnega besedila (vezano besedilo, nevezano besedilo, tabela, graf ipd.), ki mu sledi določeno število vprašanj, povezanih z uvodnim besedilom. Ta pristop dopušča bolj poglobljena vprašanja, kot če bi se vsako vprašanje navezovalo na novo vsebino. Taka postavitev nalog učencem omogoča, da se poglobijo v gradivo, s katerim nato lahko merimo različne vidike znanja in spretnosti (ur. Repež in Štraus, 2007).

Naloge, ki so bile izbrane in vključene v raziskavo PISA, predstavljajo široko paleto zahtevnosti, katere namen je približati se raznovrstnim sposobnostim dijakov, ki sodelujejo v raziskavi. Poleg tega so vse glavne kategorije ugotavljanja bralne pismenosti (bralna situacija, oblika besedila in vidik oz. proces bralne pismenosti) predstavljene v obliki nalog različnih zahtevnostnih stopenj. Naloge, ki so bile izbrane in vključene v raziskovalni instrumentarij, temeljijo na ujemanju z izhodiščnimi kategorijami in njihovimi merski mi značilnostmi.

Poleg tega je bila raven branja, ki je zahtevana, da bi dijaki lahko uspešno reševali naloge, dobro premišljena v času razvijanja in izbiranja nalog. Prav tako so strokovnjaki pazili, da so se v nalogah izognili tistim kontekstom, ki bi lahko povzročili pristranskost na kulturnem področju, zato so izbor preverili z nacionalnimi izvajalci raziskave. Tudi prevajanje nalog v številne jezike je bilo izvedeno pazljivo, upošteva povratno prevajanje in druge protokole.

Dosežke dijakov na posameznih nalogah v raziskavi PISA uvrščamo na t. i. lestvico bralne pismenosti (glej sliko 2), s povprečjem 500 in standardnim odklonom 100 za vsa tri merjena področja. To pomeni, da dve tretjini učencev v državah OECD dosegata rezultat med 400 in 600 točkami.