

Predgovor

Raziskava PISA je zasnovana kot dolgoročen mednarodni projekt, ki se pod okriljem organizacije OECD od leta 2000 izvaja na mednarodni ravni v triletnih ciklih. Slovenija se je v projekt vključila leta 2004, ko so se pričele priprave na glavni zajem podatkov v letu 2006. V raziskavi PISA 2012 je poleg Slovenije sodelovalo 66 držav, izmed tega 33 držav članic OECD in 33 držav partnerk. Glavni cilj raziskave je bilo tudi tokrat ugotavljanje kompetenc 15-letnikov s področij naravoslovne, matematične in bralne pismenosti, tokrat s poudarkom na matematični pismenosti.

Pedagoški inštitut je v letu 2007 (ur. Repež in Štraus, 2007) že izdal izhodišča merjenja bralne pismenosti, ki so se navezovala na naloge iz cikla 2006, kjer je bilo poudarjeno področje merjenja sicer naravoslovje. Leta 2009 je bilo poudarjeno področje merjenja branja in naloge, ki so bile v raziskavi uporabljene takrat, temeljijo na izhodiščih, ki so pred vami. Če primerjamo izhodišča merjenja iz leta 2006 in tista iz 2009 ter 2012, opazimo marsikatero spremembo, predvsem v pojmovanju bralnih kompetenc in spreminjajočih oblik besedila, ki se skladno z vedno spreminjajočim okoljem in izzivi, ki jih le-to postavlja pred 15-letnike, skozi čas spreminjajo.

Raziskava PISA 2012 se na nacionalni ravni od preteklih ciklov razlikuje tudi po tem, da je Slovenija prvič sodelovala v t. i. računalniškem preverjanju znanja matematike, branja in problemsko zasnovanih nalog. Vsi sodelujoči dijaki v raziskavi so tako najprej sodelovali v raziskavi tipa »papir in svinčnik«, kjer so naloge reševali v delovnih zvezkih, kasneje pa je podvzorec dijakov sodeloval še v reševanju nalog na računalnikih.

Pričujoča izhodišča merjenja bralne pismenosti se navezujejo izključno na naloge, ki so jih dijaki reševali v delovnih zvezkih, saj so izhodišča merjenja bralne pismenosti za ra-